Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**БЕКІТІЛДІ**

**факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісі**

**Факультет деканы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Б.Мейірбаев

№ 1 хаттама "\_03\_"\_\_\_\_09\_\_2021ж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASH- 5303 « Мектептегі әкімшілік»**

# ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

7М01105-« Педагогика. Білім берудегі менеджмент» мамандығы

2022 оқу жылы

Кредит саны-3

1курс

# АЛМАТЫ -2021

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 01 » \_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесі

« 02\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021ж., хаттама № 1

Төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Құдайбергенова

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қорытынды емтихан жазбаша Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша тапсырады.

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

 **Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

 Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

 **Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 –ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

***ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР***

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**- онлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Магистранттар -««Білім беруді басқару әдістері және коучинг бойынша практикум » пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.**

**Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 30 сұрактан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.**

***Өткізу форматы:*** *универ жүйесінде онлайн*

***Тапсыру күні мен уақыты:***  *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.*

***Емтихан ұзақтығы:*** 2 сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.Жазбаша жұмыстар антиплагиатқа тексеріледі.

**Антиплагиат- магистрант үшін - 70 процент.**

# Дайындалуға арналған тақырыптар:

# тақырып. Мектептегі әкімшілік пәнінің міндеттері.

# тақырып. Білім беру парадигмасының талабы.

# тақырып. Коучинг білім алушылардың позициясын қалыптастыру құралы ретінде.

# тақырып. Басқару психологиясы.

# тақырып. Ұйым басшысына қойылатын талаптар және оның көшбасшылық әлеуетін, мүмкіндіктерін арттыру.

# тақырып. Білім беру ұйымының тәрбие жүйесіндегі коучингтік тәсіл.

# тақырып. Мақсат қою, мақсатқа жету ұғымдары.

# тақырып. Коуч-менеджер ретінде шешім қабылдау.

# тақырып. Басқару әдістері.

# тақырып. Басқару жағдаяттарының шешімін табудың жаңа тәсілдерін білуде коучингтің мәні.

# тақырып. Серіктестерді ынталандырудағы үшін коучинг-тұғырлар.

# тақырып. Өзара түсіністік пен өзара қарым-қатынасты қалыптастыру.

# тақырып. Коучингтің теориялық негіздері.

# тақырып. Стратегиялық мақсат қоюдағы коучингтің рөлі.

# тақырып. Білім беруді дамыту барысындағы коучингтік әдіс-тәсілдер.

#  15-тақырып. Білім беру мазмұнының бағытына сай коуч технологияны қолдану.

# Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)90-94 (A-)**Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
|  85-89 (B+)80-84 (B)75-79 ( B-)70-74 (C+)**Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
|  65-69 (C)60-64 ( C-)55-59 ( D+)50-54 ( D)**(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)0-24 (F)**(Қанағаттанарлықсыз)**  | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.2. Практикалық жауап мүлде жоқ.3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Стар Дж. Великолепный коучинг: как стать блестящим коучем на своем рабочем месте. -СПб.: ИГ «Весь», 2011.
2. Основы коучинга : учеб. пособие / Т.А. Никитина, М.А. Шаталина. – Самара : Самар. гос. пед. ун-т, 2007.
3. Зиммерль В., Зиммерль К. Вперед, от ресурса к цели! / пер. с нем. И. Тара­совой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007.
4. Коучинг: руководство для тренера и менеджера / С. Торп, Дж. Клиффорд. - СПб.: Питер, 2004.
5. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. -СПб.: Издательство «Речь», 2004.
6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.